

**Berufsfachliche Kompetenzen mit  
MYSKILLS  
„messen“ und für die  
bewerberorientierte Vermittlung nutzen**

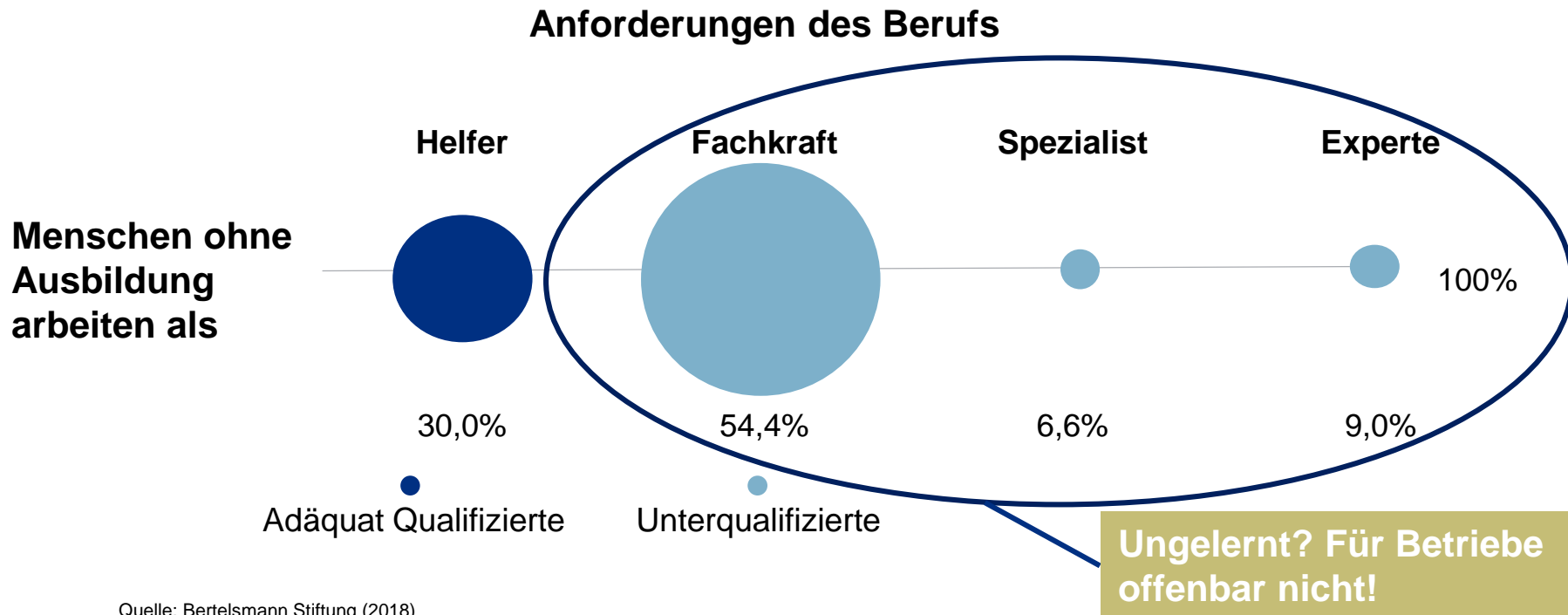
**Frank Frick**

Forum MYSKILLS - Berlin, 28. Juni 2018

## Agenda

1. Warum wir Kompetenzen erkennen sollten: Hintergründe
2. Was ist MYSKILLS und wie funktioniert das Testverfahren?
3. MYSKILLS und bewerberorientierte Vermittlung?

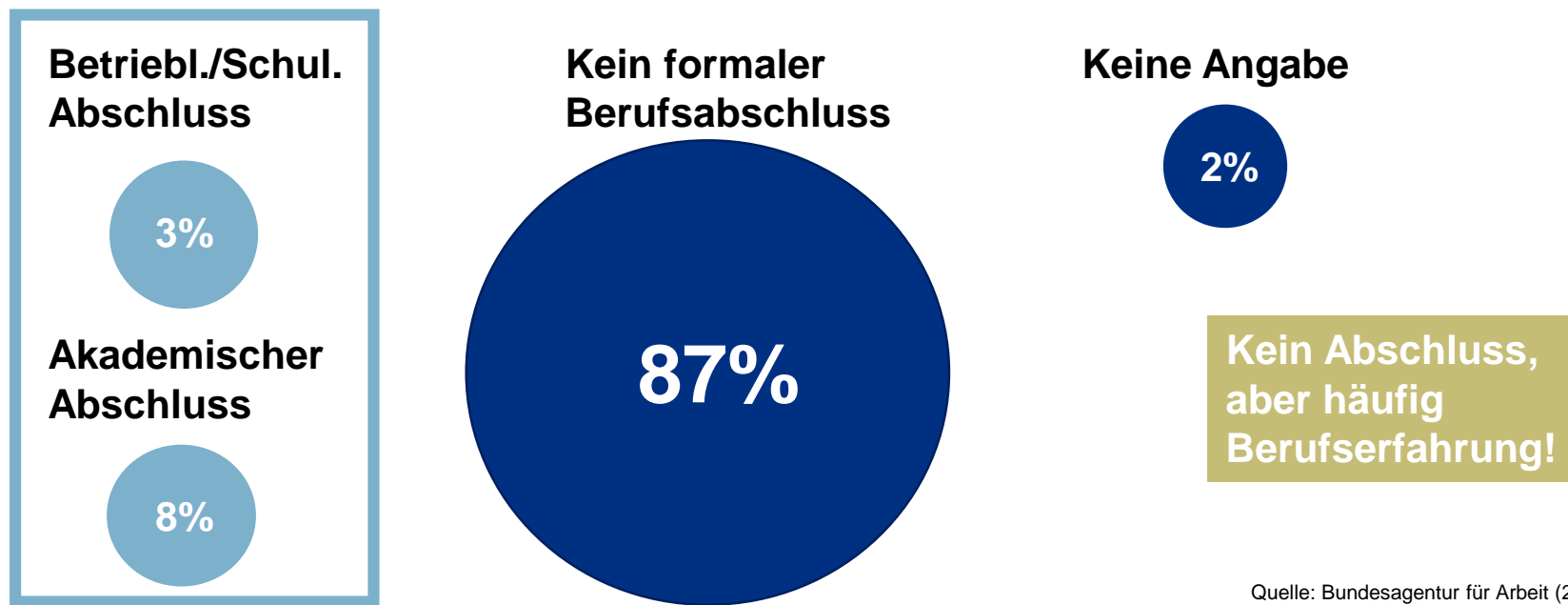
## 1.1 Rund 70% der Menschen ohne formalen Abschluss erledigen Fachkrafttätigkeiten



Quelle: Bertelsmann Stiftung (2018)

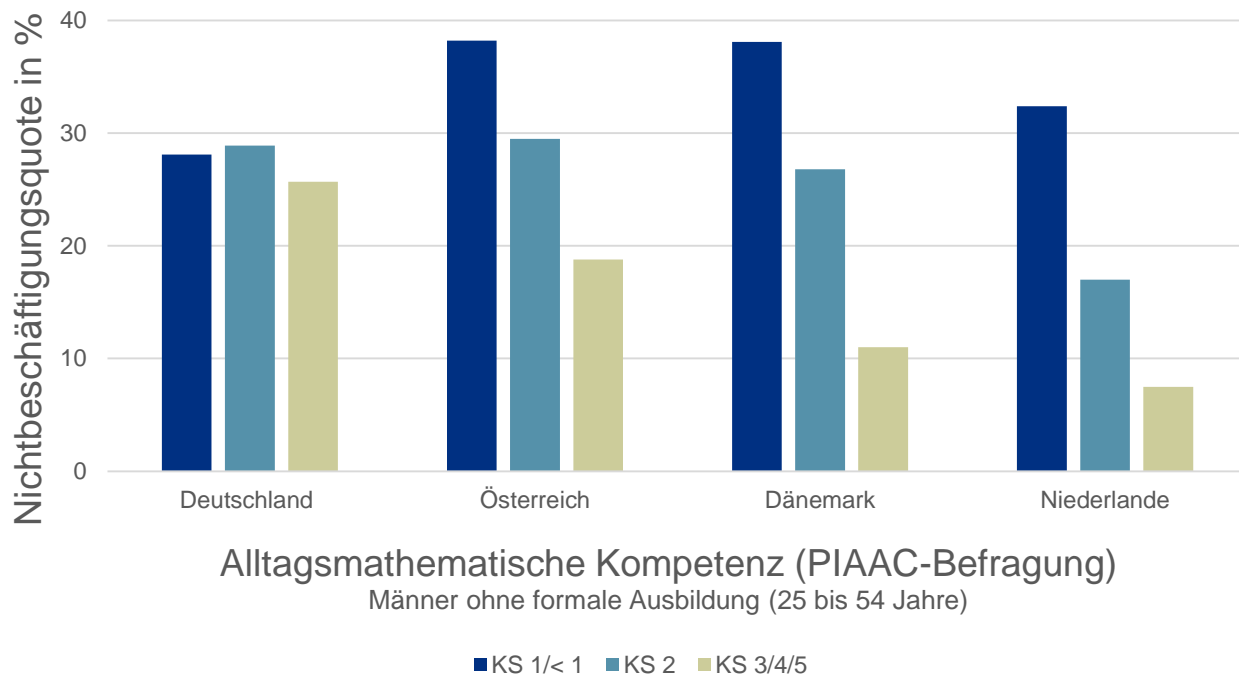
## 1.2 Nur einer von zehn arbeitssuchenden Migranten bringt einen formalen Abschluss mit

### Berufliche Qualifikationsstruktur von Arbeitslosen aus Asylzugangsländern



Quelle: Bundesagentur für Arbeit (2018)

## 1.3 DE: Umfangreiche Grundkompetenzen bringen keine besseren Arbeitsmarktchancen

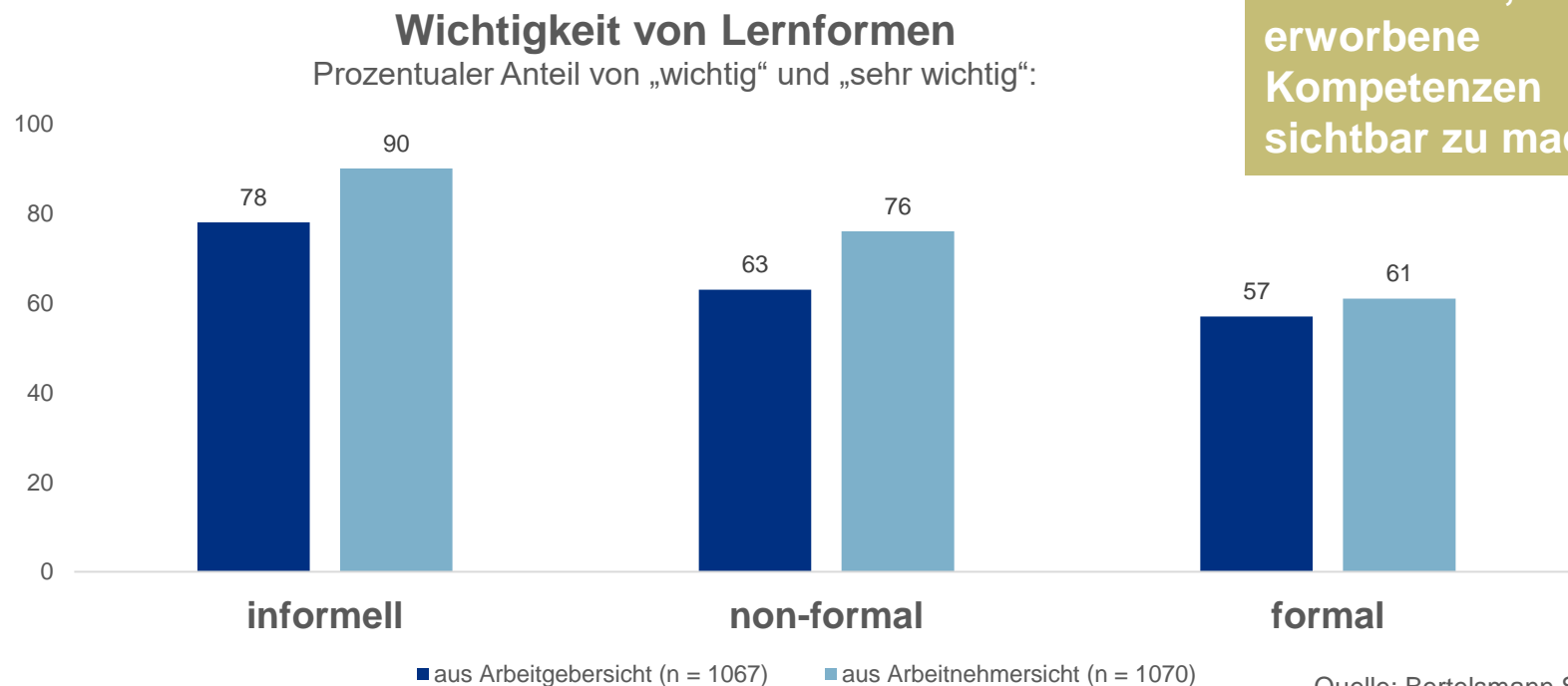


Alltagsmathematische Kompetenz (PIAAC-Befragung)  
Männer ohne formale Ausbildung (25 bis 54 Jahre)

**Deutschland:**  
trotz Kompetenzen  
häufig arbeitslos –  
Potentiale bleiben  
ungenutzt  
→ Fokus auf  
formalem Abschluss

Quelle: WZBrief Arbeit (2015)

## 1.4 Informell erlernte Kompetenzen sind die wichtigste Kompetenzquelle im Betrieb



Ob Ungelernt, Migrant oder im Job gelernt:  
Es wird Zeit, informell erworbene Kompetenzen sichtbar zu machen!

Quelle: Bertelsmann Stiftung (2016)

## Agenda

1. Warum wir Kompetenzen erkennen sollten: Hintergründe
2. Was ist MYSKILLS und wie funktioniert das Testverfahren?
3. MYSKILLS und bewerberorientierte Vermittlung?

## MYSKILLS: Die Zielgruppen

- **Menschen mit informell erworbenen Kompetenzen**

Arbeitserfahrung im Herkunftsland

Berufliche Erfahrung in Deutschland, aber kein Abschluss

– Hossein Kowsaris bei MAN: <https://www.youtube.com/watch?v=8ITw4MmBtWM>

– Ayed Hassen / Verkäufer: <https://www.youtube.com/watch?v=Nhdf5Jalt70>

- **Menschen mit formaler Ausbildung**

Abschluss vor längerer Zeit erworben

Viele berufliche Tätigkeiten nicht mehr angewendet und „verlernt“

– Fr. Reinhart, Arbeitsvermittlung / Maler: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_PhqxF5UXhY](https://www.youtube.com/watch?v=_PhqxF5UXhY)



„Bisher war es immer schwierig, die **Fähigkeiten und Kenntnisse** von einem Kunden richtig festzustellen. Mit MYSKILLS hat sich das geändert... definitiv die **beste Entscheidungsgrundlage**, sei es **für den Arbeitgeber, für einen Kunden und auch für uns als Arbeitsvermittler**“

*Pina La Prova,  
Vermittlungsfachkraft, Agentur für Arbeit, München*

## 30 Ausbildungsberufe als Referenz

- 1** **KFZ-Mechatroniker/in**  
(PKW-Technik)
- 2** **Verkäufer/in**
- 3** **Landwirt/in**
- 4** **Koch / Köchin**
- 5** **Fachkraft für Metalltechnik**  
(Konstruktionstechnik)
- 6** **Fachkraft im Gastgewerbe**
- 7** **Bauten- und Objektbeschichter/in**
- 8** **Tischler/in**
- 9** **Ausbaufacharbeiter/in** (Fliesen, Platten, Mosaik)
- 10** **Hochbaufacharbeiter/in**  
(Maurerarbeiten)
- 11** **Elektroniker** (Energie- und Gebäudetechnik)
- 12** **Anlagenmechaniker/in Sanitär-, Heizungs-, Klimatechnik**
- 13** **Altenpflegehelfer/in**
- 14** **Änderungsschneider/in**
- 15** **Friseur/in**
- 16** **Bäcker/in**
- 17** **Fachlagerist/in**
- 18** **Berufskraftfahrer/in**
- 19** **Fachinformatiker/in Systemintegration**
- 20** **Industrieelektriker/in**  
(Betriebstechnik)
- 21** **Maschinen- & Anlagen-führer/in**  
(Metalltechnik)
- 22** **Tiefbaufacharbeiter/in**  
(Straßenbauarbeiten)
- 23** **Fachkraft für Möbel-, Küchen-, Umzugsservice**
- 24** **Fachverkäufer/in Lebensmittelhandwerk** (Bäckerei)
- 25** **Klempner/in**
- 26** **Verfahrensmechaniker/in Kunststoff-/Kautschuktechnik**
- 27** **Hauswirtschaftler/in**
- 28** **Gärtner/in**  
(Garten- und Landschaftsbau)
- 29** **Gebäudereiniger/in**
- 30** **Fachkraft für Lebensmitteltechnik**

## Die Testsituation

- Testraum in allen Agenturen, Begleitung durch Berufspsychologischen Service (BPS)
- Hohe Durchführungs- und Auswertungsobjektivität durch...
  - ... standardisierten Ablauf
  - ... computergestützte Durchführung
  - ... 5 geschlossene Aufgabenformate (Einfach-/Mehrfachauswahl, Imagemap, Rangfolge, Zuordnung)
  - ... Testsicherheit (keine Hilfsmittel/Smartphones o.ä.)
- Tests in sechs Sprachen verfügbar (deutsch, englisch, arabisch, türkisch, russisch, farsi)
- Testdauer: 3 bis 4 Stunden
- Kultursensibel
- Keine Medienkompetenz erforderlich
- Spracharm, Einleitung der Fragen jeweils durch Videos / Fotos
- Je Test ca. 125 Fragen - decken alle Handlungsfeldern des Ausbildungsberufs ab

# Ein Blick in den Test

D - Bauten- und Objektbeschichter - Aufgabe 2 von 6  
Anstricharbeiten durchführen

Beruf

Eine Wand mit Tapete hat Flecken und offene Nähte. Sie wollen diese beseitigen. Welche Werkzeuge brauchen Sie?

Bitte klicken Sie **2 bis 4** Bereiche an.

Handlungssituation



Ihre verbleibende Zeit in dieser Aufgabe (in Prozent)

Zeitangabe



Informationen zum Frageformat



Video erneut ansehen

Weiter zur nächsten Frage

Weiter





**Sie möchten das abgebildete Holz quer zur Faser schneiden.  
Welche Sägeblatt liefert dafür das sauberste Ergebnis?**

Bitte wählen Sie **eine** Antwort aus.

<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		



**Sie haben ein Gebäude von außen gedämmt und wollen die Platten nun stabilisieren. Dazu bringen Sie auf Flächen und Ecken Armierungsgewebe auf. Wie gehen Sie dabei vor?**

*Bitte bringen Sie die Liste in die richtige Reihenfolge.*

Die Fläche glätten

Die Wandfläche mit Klebemörtel spachteln

Klebemörtel an den Ecken aufspachteln

Profil an die Ecke legen

Armierungsgewebe einlegen

## Experten bei der Item-Entwicklung: Bäcker

### Kernentwicklungsteam „Bäcker“

- **Bäckerinnungs-Verband WL** (3 Entwickler)
  - BSt (2 Projektmanager)



### 2 Schulungen

von:

- Prof. Wilhelm
- Prof. Böhme

### Handreichung

entwickelt durch:

- BSt
- f-bb
- 4 Professoren

### Validierung → 8 berufsfachliche Experten:

- GF Landesinnungs-Verband Westfalen-Lippe
- Direktor Bäckerfachschule Olpe
- Ehem. Direktor Bäckerfachschule Olpe
- Backstubenleiter, Fachlehrer, Bäckermeister  
Bäckerfachschule Olpe
- Vorstandsmitglied der Bäcker-Innung Ruhr
- Berufsschullehrer, Mitglied im Gesellen- & Meister-  
Prüfungsausschuss
- AGV, stv. Obermeister, Mitglied Meister-Prüfungsausschuss
- Ausbildungsmanagement HWK Südwestfalen

### Psychome- trische Bewertung jedes Items:

- Prof.  
Ziegler  
(HU Berlin)
- Prof.  
Krumm  
(FU Berlin)



**MYSKILLS**  
BERUFLICHE KOMPETENZEN  
ERKENNEN



**Bundesagentur für Arbeit**  
Agentur für Arbeit

bringt weiter.

**Beruf KFZ-Mechatroniker/-in**  
Ergebnisübersicht MYSKILLS

---

**Name:** @#Kundenname  
**Geburtsdatum:**@#Kundenge **Testdatum:** 12.02.2018 **Testsprache:** Deutsch

---

Der Test erfasst berufliches Handlungswissen in fünf zentralen Handlungsfeldern des Berufs KFZ-Mechatroniker/in. Die Testung erfolgt durch Fragen zu berufstypischen Handlungssituationen am Computer. Die Handlungsfelder und -situationen sind aus den maßgeblichen Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrplänen abgeleitet. Nachfolgend die Ergebnisse:

**Berufliches Handlungswissen**

	●●●● Hohes	●●○○ Mittleres	○○○○ Nicht nachweisbares
	●●●○ Mittleres bis hohes	●○○○ Nicht nachweisbares mittleres	

**Standardisierte Service- und Wartungsarbeiten durchführen**

●●●● Standardisierte Service- und Wartungsaufgaben an Kraftfahrzeugen durchführen, Motoröl und Räder wechseln, Mechanische und elektrische Bauteile auf Verschleiß, Beschädigung und Funktion überprüfen.

**Verschleißbehafte mechanische und elektrische Systeme instand setzen**

●●●○ Bremse, Abgasanlagen und Kupplung instand setzen, die Beleuchtungsanlage, die Scheibenwaschanlage und das Startsystem prüfen, messen und reparieren.

**Mechanische und elektrische Systeme montieren und demontieren**

●●●○○ Räder montieren und wuchten, Den Spürstangenkopf, die Zentralverriegelung, den Luftmessner und den Injektor ersetzen. Die Anhängerkupplung nachrüsten.

**Mechatronische Systeme reparieren**

●○○○○ Airbags, Klimaanlage, Luftfrühwerk und Automatikgetriebe prüfen und reparieren. Gefahren durch explosive Stoffe und elektrische Spannungen erkennen. Messungen, beispielsweise mit einem Oszilloskop, durchführen und die Ergebnisse beurteilen.

**Fahrzeugsysteme mit Expertensystemen diagnostizieren**

○○○○○ Mit einer Prüfsoftware eine geführte Fehleruche durchführen. Fehler mit Messgeräten sowie Schalt- und Funktionsplänen bearbeiten und diagnostizieren, welche Bauteile oder Systeme nicht mehr funktionieren. Die Datenkommunikation zwischen Steuergeräten erfassen und bewerten. Gesetzlich vorgeschriebene Prüfungen (H/U/AU) durchführen.



**MYSKILLS**  
BERUFLICHE KOMPETENZEN  
ERKENNEN



**Bundesagentur für Arbeit**  
Agentur für Arbeit

bringt weiter.

**Beruf KFZ-Mechatroniker/-in**  
Ergebnisübersicht MYSKILLS

---

**Hinweise zu Testinhalten**

Der Test besteht aus mehr als 100 Fragen zu berufstypischen Handlungssituationen. Pro Handlungsfeld werden mindestens 20 Fragen in geschlossenem Frageformat gestellt. Die Bearbeitungszeit beträgt bis zu 4 Stunden. Der Test wurde von Fachexperten erstellt. Die Unterteilung in Handlungsfelder orientiert sich an den curricularen Inhalten der Berufsausbildung und der Berufspraxis. Handlungssituationen werden über Texte, Bilder und Videos dargestellt.

**Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse**

Der Test erfasst berufliches Handlungswissen anhand von Fragen zu Handlungen in berufstypischen Anforderungssituationen.

Dabei nicht geprüft werden:

- Praktische Handlungsausführung und Methodenkompetenz
- Problemlösungskompetenz
- Motivation, Selbst- oder Sozialkompetenz
- Deutschkenntnis

Weitere Informationen finden Sie unter:  
<https://www.arbeitsagentur.de/MYSKILLS>



„MYSKILLS ist **kein Gefälligkeitsgutachten**. Tatsächlich ist der Test sehr schwer.“

*Norbert Büchel, Bildungsleiter  
Kfz-Technik Berufskolleg Hilden*

„In Testläufen mit Auszubildenden haben **nicht mal die Inserkandidaten vier Punkte** geschafft.“

*Alexander Deutsch, Bereichsleiter  
Städtisches Berufskolleg für Wirtschaft & Verwaltung Leverkusen*



● „Jemanden **mit einem Punkt** kann man **gut zur Probe** arbeiten lassen oder ein Praktikum anbieten.“

●● „Jemanden **mit zwei Punkten** kann man **bedenkenlos** in den jeweiligen Bereichen einsetzen.“

*Alexander Deutsch, Bereichsleiter am  
Städtischen Berufskolleg für Wirtschaft & Verwaltung Leverkusen*

●●● „**Drei Punkte** in einzelnen Handlungsfeldern, das ist jemand, der **wirklich etwas kann** und direkt eigenständig einsetzbar ist. Für so jemanden ist der Weg zur Fachkraft nicht mehr weit.“

●●●● „**Vier Punkte** kann eigentlich nur jemand mit den Fähigkeiten eines **Spitzen-Facharbeiters** erreichen.“

*Frank Menge, Ausbildungsmeister für Metalltechnik*

# Das Testergebnis: Auskunft über das berufsfachliche Wissen – ausgewiesen für jedes Handlungsfeld

## KFZ- Mechatroniker/in PKW-Technik

### Einsetzbar als ...



... Fachkraft



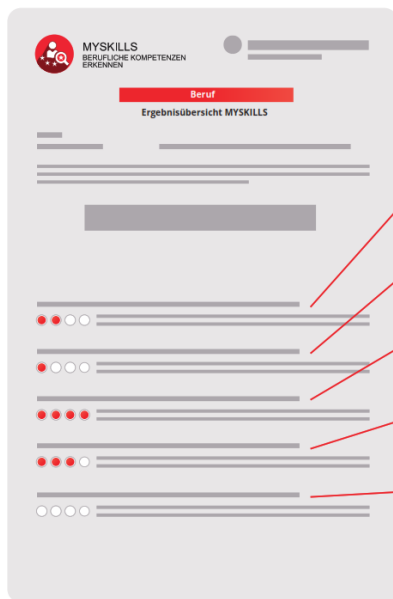
... qualifizierte  
Arbeitskraft



... erfahrener  
Helfer



... angelernte  
Hilfskraft



### Ergebnisübersicht in 5 beruflichen Handlungsfeldern

Standardisierte Service-  
und Wartungsarbeiten  
durchführen

Verschleißbehaftete  
mechanische und elektrische  
Systeme instand setzen

Mechanische und elektrische  
Systeme montieren  
und demontieren

Mechatronische Systeme  
reparieren

Fahrzeugsysteme mit  
Expertensystemen  
diagnostizieren

- Ausgabe in deutsch und der jeweiligen Testsprache
- Ergebnisse auf Ebene der einzelnen beruflichen Handlungsfelder
- Zeigt individuelle Einsatzmöglichkeiten und Qualifikationsbedarfe auf
- Ermöglicht gezieltes Matching von Bewerbern und Stellen

## Agenda

1. Warum wir Kompetenzen erkennen sollten: Hintergründe
2. Was ist MYSKILLS und wie funktioniert das Testverfahren?
3. **MYSKILLS und bewerberorientierte Vermittlung?**

## Bewerber mit Kompetenzen Handlungsfeldern 1+3 (von 5)



**MYSKILLS**  
BERUFLICHE KOMPETENZEN  
ERKENNEN



**Bundesagentur für Arbeit**  
Agentur für Arbeit  
*bringt weiter.*

**Beruf KFZ-Mechatroniker/-in**  
Ergebnisübersicht MYSKILLS

---

**Name:** @#Kundenname  
**Geburtsdatum:**@#Kundenge **Testdatum:** 12.02.2018 **Testsprache:** Deutsch

Der Test erfasst berufliches Handlungswissen in fünf zentralen Handlungsfeldern des Berufs KFZ-Mechatroniker/-in. Die Testung erfolgt durch Fragen zu berufstypischen Handlungssituationen am Computer. Die Handlungsfelder und -situationen sind aus den maßgeblichen Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrplänen abgeleitet. Nachfolgend die Ergebnisse:

<b>Berufliches Handlungswissen</b>	●●●● Hohes bis hohes ●●○○ Mittleres bis hohes	●○○○ Nicht nachweisbares bis mittleres ●○○○ Nicht nachweisbares bis mittleres	○○○○ Nicht nachweisbares
------------------------------------	--	--	--------------------------

**Standardisierte Service- und Wartungsarbeiten durchführen**  
 Standardisierte Service- und Wartungsarbeiten an Kraftfahrzeugen durchführen. Motoröl und Räder wechseln. Mechanische und elektrische Bauteile auf Verschleiß, Beschädigung und Funktion überprüfen.

●●●●

**Verschleißbehaftete mechanische und elektrische Systeme instand setzen**  
 Bremse, Abgasanlagen und Kupplung instand setzen. Die Beleuchtungsanlage, die Scheibenwischeranlage und das Startsystem prüfen, messen und reparieren.

●●●○

**Mechanische und elektrische Systeme montieren und demontieren**  
 Räder montieren und wechseln. Den Spurstangenkopf, die Zentralverriegelung, den Luftmassenmesser und den Injektor ersetzen. Die Anhängerkupplung nachrüsten.

●●○○

**Mechatronische Systeme reparieren**  
 Airbags, Klimaanlage, Luftfahrwerk und Automatikktriebe prüfen und reparieren. Gefahren durch explosive Stoffe und elektrische Spannungen erkennen. Messungen, beispielsweise mit einem Oszilloskop, durchführen und die Ergebnisse beurteilen.

●○○○

**Fahrzeugsysteme mit Expertensystemen diagnostizieren**  
 Mit einer Prüfsoftware eine geführte Fehlersuche durchführen. Fehler mit Messgeräten sowie Schalt- und Funktionsplänen bearbeiten und diagnostizieren, welche Bauteile oder Systeme nicht mehr funktionieren. Die Datenkommunikation zwischen Steuergeräten erfassen und bewerten. Gesetzlich vorgeschriebene Prüfungen (HUA/UA) durchführen.

○○○○

Seite 1 von 2

### Beispiel 1 – zu hohes Anforderungsniveau

- AG sucht „Geselle“, dabei reichen Handlungsfelder 1+3
- Bewerber und Arbeitgeber finden nicht zusammen



### Beispiel 2 – differenziertes Stellenangebot

- Arbeitgeber sucht Kompetenz in Handlungsfeldern 1+3
- Bewerber und Arbeitgeber finden zusammen

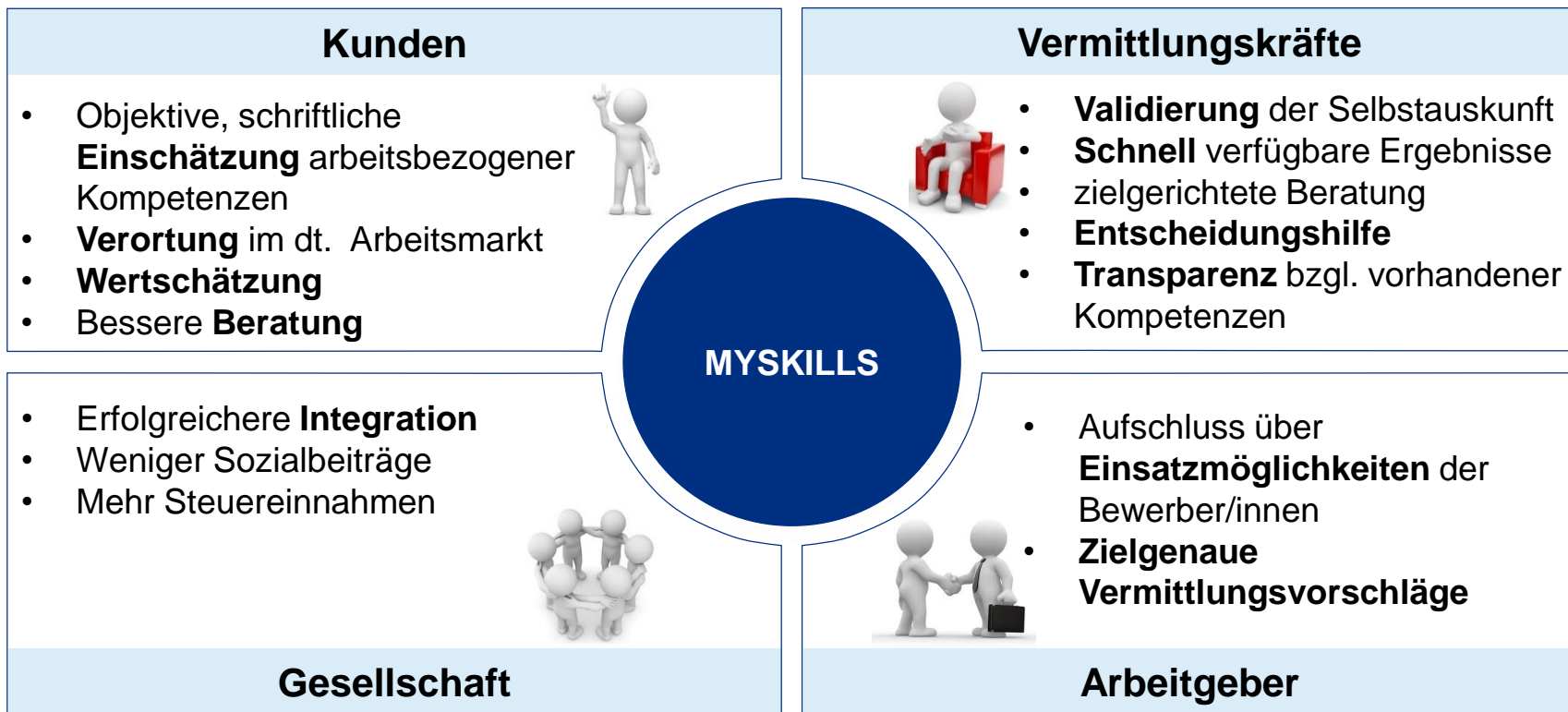


### Beispiel 3 – Qualifikationslücken gezielt schließen

- Arbeitgeber sucht Kompetenz in Handlungsfeldern 1,2+3
- Fortbildung im Handlungsbereich 2 (Teilqualifikation)
- Bewerber und Arbeitgeber finden – etwas später – zusammen



# Gezieltes Matching zwischen Stellen und Bewerbern ermöglichen



## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

[frank.frick@bertelsmann-stiftung.de](mailto:frank.frick@bertelsmann-stiftung.de)

[www.myskills.de](http://www.myskills.de)

[www.blog.aus-und-weiterbildung.eu](http://www.blog.aus-und-weiterbildung.eu)

twitter@FrankFrick

### MYSKILLS: Videos

- Testablauf/Tarek: <https://www.youtube.com/watch?v=7Cy1BP4-uzg>
- MAN/Hossein Kowsaris: <https://www.youtube.com/watch?v=8ITw4MmBtWM>
- AA Dortmund/Silvia Reinhart: <https://www.youtube.com/watch?v= Phqx F5UXhY>
- Verkäufer/Ayed Hassen: <https://www.youtube.com/watch?v=Nhdf5Jalt70>
- Video zur Plattform auf: <https://www.arbeitsagentur.de/myskills>

## meine-berufserfahrung.de ermöglicht Selbstauskunft über Vorerfahrungen in 30 Berufen (aktuell: 8 Berufe verfügbar)

- 30 Berufe
- 20-40 Fotos pro Beruf in 5-8 Handlungsfeldern
- 6 Sprachen
- Ergebnis in 5-8 Minuten
- Frei zugänglich, Smartphone tauglich



<https://meine-berufserfahrung.de/>

The screenshot shows the app interface for the profession 'Friseur/in'. At the top, there is a navigation bar with a link '→ Zur Selbsteinschätzung' and a progress indicator '1'. The main content area displays a question: 'Wie oft haben Sie das schon gemacht?' with a photo of a hairdresser cutting a woman's hair. Below the photo, the specific action is listed: 'Ansteigend gestufte Form schneiden'. At the bottom of the question card, there are four response options: '0 mal Nie', '1-9 mal Selten', '10-49 mal Oft', and '50+ mal Sehr oft'. The '1-9 mal Selten' option is currently selected. Navigation buttons 'Schritt zurück' and 'Keine Antwort' are visible. A circular callout on the right side of the screen reads 'Meine Berufserfahrung zählt!' and includes a small text box: 'Sie sind neugierig, wie relevant Ihre Berufserfahrung für den deutschen Arbeitsmarkt ist? Diese Website gibt Ihnen eine Übersicht über das, was in Deutschland für 10 wichtige Berufe erwartet wird. Finden Sie heraus, was Sie davon schon können!'. The bottom of the app features a language selection bar with options for DEUTSCH, ENGLISH, ARABISCH, FARSI, RUSSISCH, and TÜRKISCH. The footer includes the text 'EIN PROJEKT DER | BertelsmannStiftung' and 'IMPRESSUM DATENSCHUTZ'.

## Bewerberorientierte Vermittlung

### Problem:

- Unternehmen suchen meist voll Ausgebildete, der Arbeitsmarkt ist aber geräumt
- Folge: keine Vermittlung durch AA/JC, kein Job für Bewerber, kein qualifizierter Mitarbeiter
- Dabei brauchen Betriebe häufig nur Kompetenzen in speziellen Handlungsfeldern

### Lösung:

- Stellenausschreibung mit Kompetenzprofil nach typischen betrieblichen Handlungsfeldern
- MYSKILLS-Kompetenztest zeigt Kompetenzen differenziert nach Handlungsfeldern
- Matching unterhalb von Vollabschlüssen wird möglich
- Unternehmen, AA und JC haben eine einheitliche „Kompetenzsprache“ für „Helferstellen“, denn Teilqualifikationen, Ausbildungsbausteine, Module (=Handlungsfelder) sind bekannt



## Hochaufacharbeiter/in

- Einfache einschalige Baukörper erstellen
- Bauwerke erschließen
- Baukörper mit tragenden Funktionen herstellen
- Baukörper abdichten und dämmen
- Einfache Ausbaurbeiten durchführen
- Besondere Bauteile & Sichtmauerwerk herstellen

## Koch/Köchin

- Spül- und Reinigungsarbeiten durchführen
- Salate und Vorspeisen vorbereiten & herstellen
- Beilagen und Suppen vorbereiten & herstellen
- Süßspeisen herstellen
- Fleisch- und Fischgerichte herstellen
- Küchenbetrieb leiten
- Im Service arbeiten

## Landwirt/in

- Schafe halten, Geflügel mästen, Eier produzieren
- Öl-/Hackfrüchte & Futterpflanzen produzieren
- Getreide und Mais produzieren
- Rinder halten, züchten und melken
- Schweine halten, züchten und mästen

## Fachkraft für Metalltechnik (Fachrichtung Konstruktionstechnik)

- Bauteile mit handgeführten Werkzeugen & Maschinen herstellen
- Einzelteile mit Werkzeugmasch drehen & fräsen
- Baugruppen und Metallkonstruktionen demontieren und montieren
- Bleche und Rohre umformen und trennen
- Bauteile und Baugruppen schweißen

## Bauten- und Objektbeschichter/in

- Innen und außen anstreichen
- Objekte lackieren
- Putzarbeiten durchführen
- Trockenbauarbeiten durchführen
- Tapeten und Bodenbeläge kleben
- Dämmarbeiten durchführen

## Verkäufer/in

- Kassieren
- Bedienen, beraten und verkaufen
- Verkaufsfördernde Maßnahmen durchführen
- Warenwirtschaftliche Prozesse durchführen
- Im Kundenservice arbeiten

## Ausbaufacharbeiter/in - Schwerpunkt Fliesen-, Platten- und Mosaikarbeiten

- Wandfliesen im Dünnbett verlegen
- Bodenfliesen im Dünnbett verlegen
- Zubehör & zusätzl. Materialien einbauen
- Spezielle Fliesen- und Plattenverlegearbeiten durchführen
- Dämm-, Trockenbau-, Putz- und Estricharbeiten durchführen
- Einfacher Hochbauarbeiten durchführen

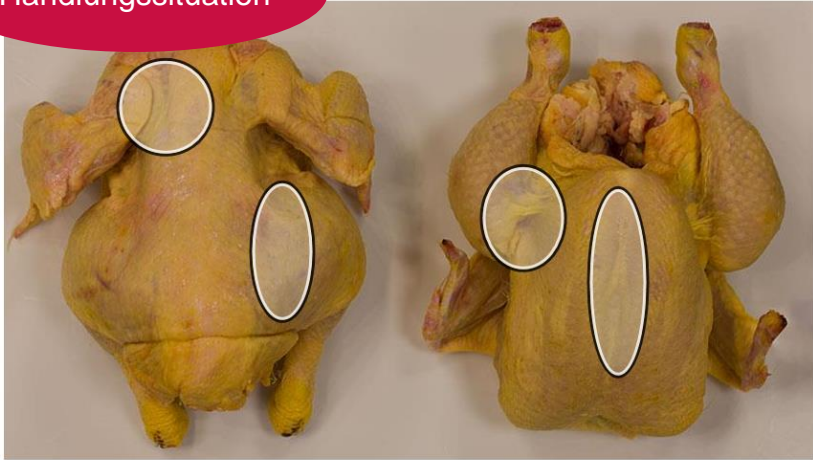
## Tischler/in

- Produkte an Holzbearbeitungsmaschinen herstellen
- Einfache Produkte in Einzelfertigung herstellen und zusammenbauen
- Oberflächen beschichten, lackieren & veredeln
- Möbel demontieren und montieren
- Bauelemente demontieren & montieren
- Wartungs- & Instandhaltungsarbeiten durchführen

## Ein Blick in den Test

A - Koch - Aufgabe 10 von 10  
Hühnchen zubereiten

Sie zerlegen das Hühnchen für die weitere Verarbeitung. Wo setzen Sie den Schnitt an, um das Brustfilet auszulösen?  
Klicken Sie **einen** Bereich an.



Ihre verbleibende Zeit in diesem Testabschnitt (in Prozent)

0 100

**Info**

**Video**

**Weiter** >

**Beruf**

**Handlungssituation**

**Zeitangaben**

**Informationen zum Frageformat**

**Video erneut ansehen**

**Weiter zur nächsten Frage**

## Wissenschaftlichen Standards und berufsfachliche Validierungen

### ■ **Wissenschaftliche Fundierung**

- Entwicklungsprozess basiert auf umfassende Qualitätsstandards
- Schulung Entwickler durch Prof. Wilhelm (Uni Ulm) & Prof. Böhme (Uni Potsdam)
- Psychometrisches Screening: Prof. Ziegler (Humboldt Uni) & Prof. Krumm (FU Berlin)
- Statistische Analysen: Prof. Hartig (Deutsches Inst. für internat. Pädagog. Forschung)

### ■ **Berufsfachliche Grundlagen und berufsfachliche Experten**

- Vollständige Abdeckung des Ausbildungsberufs durch curriculare Herleitung (Ausbildungsrahmenplan und Rahmenlehrplan)
- Arbeitsprozessorientierte Herleitung der abzufragenden Kompetenzen mit 10 Experten
- Feldtest, Pretests und Normierung mit Auszubildenden und berufserfahrenen Teilnehmern